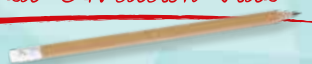


*La Práctica de
la Educación Vial*



Guía de implementación de proyectos integradores

Proyectos integradores para
diseñar experiencias de
aprendizaje significativas

Un programa educativo de:
Fundación MAPFRE

Con la colaboración de:
PREVEN**SIS**
GRUPO

Esta guía es parte del Programa
La Práctica de la Educación Vial - Perú
Edición: Prevensis SAC

Diseño de cubierta e interiores:
Nueva Vía Comunicaciones SAC

© Fundación MAPFRE, GUÍA DE PROYECTOS INTEGRADORES, 2022
Paseo de Recoletos, 23 28004 Madrid (España)

www.fundacionmapfre.org

En La Práctica de la Educación Vial buscamos transmitir valores y actitudes que hagan que los niños y adolescentes se conviertan en mejores ciudadanos y en usuarios de la vía más seguros. Vemos la Educación Vial como una forma de comportarse socialmente, de aprender normas y de convivir en armonía y con seguridad; y el aula de clase es un escenario propicio para lograrlo.

Una estrategia didáctica muy útil para integrar experiencias de aprendizaje significativas y Educación Vial son los Proyectos Integradores. El modelo instruccional de Proyectos Integradores para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, a través de la educación vial, puede adaptarse al marco por competencias del MINEDU. Así proponemos esta relación:



Este modelo integra elementos del diseño instruccional con el contenido y recursos que brinda La Práctica de la Educación Vial (valores, actitudes y normas de convivencia), como insumos para diseñar Experiencias de Aprendizaje Significativas que integren diferentes Áreas desde la metodología de Proyectos Integradores.

En este documento brindamos pautas para la planificación del proyecto integrador y, ejemplificando dichas pautas, planteamos 3 proyectos integradores que tienen a La Práctica de la Educación Vial como eje.

1. Planificación del Proyecto Integrador

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | Definir la audiencia del proyecto: | Definimos las características de nuestros estudiantes de secundaria tomando en cuenta intereses y necesidades de aprendizaje. El diagnóstico inicial, nos puede dar mayor información sobre estas características. |
| 2 | Seleccionar las competencias que les gustaría desarrollar en el proyecto y al menos dos desempeños para cada una. | Elegir competencias y desempeños que estén alineados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que integren al menos cuatro Áreas. Las competencias pueden ser elegidas y adaptadas por ciclos o por grado. Los desempeños dependerán de la planificación de la evaluación de la Institución Educativa. |
| 3 | Elegir la competencia eje | La competencia eje será la que iniciará el proyecto y lo terminará, y que podrá ser evaluada a lo largo de todas las etapas del proyecto. |
| 4 | Plantear la situación significativa | Tomando en cuenta el contexto, el rol de los estudiantes, el objetivo del proyecto y el producto. |
| 5 | Alinear las competencias elegidas en cada etapa del Proyecto Integrador según el diseño instruccional | <p>A cada etapa del Proyecto Integrador se le asigna las competencias de acuerdo a los objetivos de cada etapa.</p> <p>Motivación: explorar conocimientos previos a través de experiencias concretas, motivar a los estudiantes sobre su rol, la situación significativa y la meta principal del proyecto.</p> <p>Exploración: explorar a partir de diferentes fuentes, los contenidos de La Práctica de la Educación Vial.</p> <p>Explicación: presentar sus hallazgos a partir de explicaciones, y complementarlos con la explicación del docente y la revisión de fuentes válidas.</p> <p>Elaboración: diseñar el producto y meta principal del proyecto, siguiendo las indicaciones específicas.</p> |

	Evaluación: evaluar el éxito del proyecto y las principales acciones implementadas.
6 Plantear las etapas del proyecto integrador	En cada etapa del proyecto se plantean actividades y recursos para lograr los objetivos planteados en la situación significativa. Estas actividades tienen que estar alineadas con las competencias elegidas y los desempeños priorizados a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Nota: Para definir la situación significativa se pueden organizar los elementos a partir de la siguiente matriz:

Situación: Brinda el contexto y el escenario de la situación problema a resolver y presenta detalles adicionales para poder resolverla.	Rol: Explica el rol de los estudiantes en el escenario y la actividad principal que realizarán.
Objetivo: Define la solución al problema planteado en la situación y el objetivo principal del proyecto.	Producto: Define el producto que necesita ser creado para llevar a cabo la solución del problema. Puede incluir, especificaciones de diseño y detalles del producto.

2. Proyectos Integradores Propuestos

Aquí les presentamos tres ejemplos de Proyectos Integradores que tienen a La Práctica de la Educación Vial como eje.

- Proyecto Feria de Afiches: Seguros y felices a la escuela (sugerido para ciclos III y IV)
- Proyecto Revista “Muévete Seguro” (sugerido para ciclo V)
- Proyecto Ciudadanos Digitales en Acción (Ciclo VI y VII)

Proyecto Integrador 1

Feria de Afiches: Seguros y felices a la escuela

1 Definir a nuestra audiencia del Proyecto

Se define para quién será dirigido el producto principal del proyecto y se describen sus intereses y principales características.

Audiencia: Niños del primer y segundo ciclo de Educación Primaria de la escuela

Intereses y necesidades

Intereses: Actividades al aire libre, juegos participativos, artes plásticas.

Necesidades: Estructura, instrucciones claras y proyectos participativos.

Principales dificultades a superar (¿Qué les preocupa o causa dificultades?): que las actividades sean muy largas, que no puedan hacer equipos con sus amigas o amigos, que no puedan participar.

2 Definir competencias

Para este Proyecto Integrador, se desarrollarán las siguientes competencias:

Motivar

Se comunica oralmente en su lengua materna.
Convive y participa democráticamente.

Explorar	Asume una vida saludable Se comunica oralmente en su lengua materna.
Explicar	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Se comunica oralmente en su lengua materna. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Elaborar	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Evaluar	Convive y participa democráticamente. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

3 Definir competencia eje

Convive y participa democráticamente

4 Definición de Situación Significativa

Situación: La Municipalidad del Distrito Seguro ha decidido iniciar el año escolar con una campaña de Educación Vial. Para ello, ha decidido invitar a las niñas y niños del distrito como promotores de la campaña en sus respectivas escuelas.	Rol: Promotores de la campaña de Educación Vial
Objetivo: Diseñar y participar en la Feria de Afiches: Seguros y felices a la escuela.	Producto: Afiches sobre Educación Vial para niños

5 Etapas del Proyecto Integrador

Estas serán las actividades a desarrollar en cada etapa y los recursos necesarios para ello.

Motivar	• Invita a tus estudiantes a observar una o más de las fichas indicadas. Juntos, observan las imágenes propuestas en las Fichas 4,5 y/o 6 del Cuaderno de Actividades de 2do grado e identifican los comportamientos poco seguros en la vía pública. • Pregunta: ¿Cuáles de estos comportamientos presentados en las Fichas pueden identificar en su barrio? ¿Camino al colegio? ¿Qué roles desempeñan ustedes en la vía pública? • Pide a tus estudiantes que identifiquen los roles que ellos desempeñan en la vía pública como peatones, pasajeros o ciclistas. Invítalos a que completen la Ficha 5 del Cuaderno de Actividades de 2do grado. • Genera una discusión preguntando: ¿A quiénes ponen en riesgo los comportamientos incorrectos identificados? ¿Qué podrían ocasionar? ¿Creen que podríamos convertir estos comportamientos inseguros en seguros? ¿Qué podrían hacer? ¿Qué podrían hacer ustedes para promover los comportamientos seguros entre los estudiantes de su escuela? • Invita a un estudiante a leer la situación general.
Explorar	• Invita a tus estudiantes a explorar- antes de la sesión- la Guía para el peatón, pasajero y ciclista, y a que elijan alguna imagen o título que llame su atención. • Pide a algunos estudiantes voluntarios que compartan las imágenes o títulos que llamaron su atención de la Guía. Cuéntales que el material que han revisado es un material dirigido para adultos, como sus padres, para ayudarlos a aprender cómo desplazarse seguros en la vía pública. Pregunte: ¿Cómo podrían ustedes enseñar a los estudiantes de su edad a respetar las señales de tránsito y a transitar seguros por la vía pública y conocer toda esta información? • Invita a tus estudiantes a completar la Ficha 2 del Cuaderno de Actividades de 3er grado, las Fichas 6 y 12 del Cuaderno de Actividades de 2do grado, y las Fichas 6 y

7 del Cuaderno de Actividades de 3er grado. Al finalizar, pregunta a tus estudiantes: ¿Qué comportamientos incorrectos han podido identificar en estas fichas? ¿Cuáles deberían ser los comportamientos correctos para mantenerse sanos y seguros en la vía?

- Invita a tus estudiantes a observar el **video Mariana va a explorar**. Pregunta: ¿Qué señales se mencionan o pudieron observar que nos ayudan a desplazarnos de manera sana y segura por la vía?
- Invita ahora a tus estudiantes a observar el **video Bicicleta con Flor: Convivencia en la Vía**. Pregunte: ¿Cuáles son algunos de los comportamientos seguros que Flor nos ha sugerido? ¿Practicar alguno de ellos? ¿Cuál deberías tener en cuenta?
- Invita a tus estudiantes a observar la **lámina Las señales nos ayudan en la vía** y revisa junto a ellos los tipos de señales de tránsito. Pregunta: ¿Cuáles de estas señales han observado en su camino a la escuela o cuándo salen a pasear con sus padres? ¿Por qué creen que son importantes?
- Invítalos a completar la **Ficha 9 del Cuaderno de Actividades de 1er grado y la Ficha 10 del Cuaderno de Actividades de Segundo Grado**.

Explicar

- Pídele a tus estudiantes que dibujen, la señal de tránsito que consideren más importante para trasladarse sanos y seguros en su camino a la escuela. Luego, motívalos a que imaginen dónde colocarían esta señal. Aprovecha para reflexionar con ellos acerca de la importancia no solo de contar con la señal adecuada, sino también de colocarla en el sitio correcto.
- Otra opción es que tú, como docente, elijas una señal y junto con tus estudiantes, en consenso, decidan dónde la colocarían para mantenerse todos seguros en la vía pública en sus traslados hacia y desde la escuela.
- Organiza a tus estudiantes en equipos de 3 personas, y pídeles que elijan tres comportamientos de los observados en los videos analizados que creen que los mantendrán más seguros en la vía pública camino al colegio.
- Invita a tus estudiantes a que creen una dramatización corta de 2 minutos donde dos personajes de la vía pública representen las consecuencias de no aplicar esos comportamientos.

Elaborar

- Con anterioridad, revisa Google Maps y realiza una captura de pantalla como imagen de la zona cercana al colegio. Proyétala en la clase en una diapositiva y juntos, construyan un croquis de las principales avenidas y vías cercanas a su colegio. Pídeles que consideren la ubicación de señales de tránsito y/o semáforos en su croquis.
- Invita a 3 voluntarios a presentar una ruta segura para llegar al colegio. Una ruta para peatones, una para pasajeros y otra para ciclistas. Discutan en clase la mejor ruta para cada caso. Pueden utilizar plumones sobre el croquis diseñado.
- Invita a tus estudiantes a observar el Afiche Somos Peatones Responsables y el **Afiche Somos Pasajeros Responsables**. Invita a tus estudiantes a identificar los elementos de un afiche: Título, Frase o slogan, Imagen. Pregúntales: ¿Cuál creen que es el objetivo de este afiche? ¿Creen que este afiche es para niños? ¿Por qué? ¿Cómo lo mejorarían?
- Propón a tus estudiantes elaborar una lista de comportamientos responsables de peatones y pasajeros que todos deberían tener. Por ejemplo: esperar su turno en el semáforo, caminar por la acera, cruzar por el cruce peatonal, etc. Motívalos a indagar más profundamente en consejos más generales como: respetar las señales: ¿Qué señales son particularmente importantes para los pasajeros y los peatones? Deja la lista elaborada en la pizarra o en algún lugar visible de la clase.
- Organiza a tus estudiantes en equipos de tres y proponles que diseñen un afiche donde promuevan uno de los comportamientos responsables y seguros alrededor del colegio. Recuérdales que es un afiche dirigido para otros niños. Deben tener en cuenta los elementos de un afiche, el título, el slogan o frase que podría comenzar con: En mi cole...cruzamos por las líneas peatonales (Completar con el comportamiento seguro), y un dibujo.
- Luego, pídeles que elijan un lugar en la escuela dónde les gustaría colocar su afiche y por qué. Genere en el colegio el espacio para la Feria de Afiches de Educación Vial: Seguros y Felices a la Escuela.

Evaluar

- Invita a tus estudiantes a aplicar la rúbrica de autoevaluación de su afiche.
- Organiza una visita al lugar donde eligieron publicar los afiches y pídeles elegir un afiche diferente al suyo y escribirle una nota al autor con una sugerencia para mejorar su afiche y con un acierto en su diseño. Colocan la nota junto al Afiche.

Resumen de Recursos a utilizar:

De Fundación MAPFRE

Publicados en bit.ly/educacionvial-FM :

- Cuaderno de Actividades de 2do grado: fichas 4, 5, 6, 10 y 12
- Cuaderno de Actividades de 3er grado, fichas 2, 6 y 7
- Afiche: Somos peatones responsables
- Afiche: Somos pasajeros responsables
- Guía para el peatón, pasajero y ciclista (para consulta antes de la sesión)
- Video Mariana va a explorar
- Video Bicicletea con Flor: Convivencia en la Vía
- Lámina Las señales nos ayudan en la vía

Figuran en esta Guía como anexo:

- **Anexo A** Rúbrica de Autoevaluación de Afiche

Otros

- Plumones, colores, regla, papelógrafos
- Google Maps

Rúbrica de Autoevaluación de Afiche

	5	4	3	2	Puntaje
Contenido de Educación Vial	Demuestro completo entendimiento del tema porque incluyo 3 comportamientos seguros tanto del peatón, pasajero y ciclista.	Demuestro completo entendimiento del tema e incluyo 3 comportamientos seguros. Me fijo solo en dos roles en la vía pública: peatón, pasajero o ciclista.	Demuestro entendimiento del tema. Incluyo 2 comportamientos seguros de un peatón o pasajero o ciclista.	Tengo dificultades para comprender el tema e identificar los comportamientos seguros.	

	5	4	3	2	Puntaje
Diseño	Utilizo todos los elementos del Afiche: Título, Frase o slogan, imagen. Elijo las imágenes correctas que van con el título que he elegido.	Utilizo todos los elementos del Afiche: Título, Frase o slogan, imagen.	Utilizo solo dos elementos: Título e imagen.	Tengo dificultades para identificar y utilizar los elementos del Afiche. Solo incluyo imágenes y una frase.	
Ortografía	Cuido la presentación del Afiche y no presento errores ortográficos.	Cuido la presentación del Afiche y presento 1 error ortográfico.	Presento hasta 2 errores ortográficos.	Presento más de 3 errores ortográficos.	
Uso de elementos gráficos	Las imágenes, diagramas e información que he utilizado ayudan a comprender mejor el tema. Existe un balance entre los elementos elegidos en el Afiche.	Las imágenes, diagramas e información que he utilizado ayudan a comprender el tema.	Las imágenes que he utilizado ayudan a comprender las ideas básicas del tema.	Las imágenes, diagramas e información que he utilizado son poco claros y dificultan la comprensión del tema.	

Puntaje Total

Proyecto Integrador 2

Revista: Muévete Seguro

1 Definir a nuestra audiencia del Proyecto

Se define para quién será dirigido el producto principal del proyecto y se describen sus intereses y principales características.

Audiencia: Estudiantes de 4to, 5to y 6to de Primaria.

Principales intereses (¿Qué les motiva o entusiasma?)
Prefieren sesiones prácticas y utilizar tecnología. También tienen preferencia por analizar situaciones diarias y los medios de comunicación.

Principales dificultades a superar (¿Qué les preocupa o causa dificultades?)
Necesitan seguir instrucciones y tener estructura para desarrollar proyectos o tareas larga.

2 Definición de competencias

Para este Proyecto Integrador, se desarrollarán las siguientes competencias:

Motivar	Convive y participa democráticamente Se comunica oralmente en su lengua materna
Explorar	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
Explicar	Convive y participa democráticamente Se comunica oralmente en su lengua materna

Elaborar	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
Evaluar	Convive y participa democráticamente Se comunica oralmente en su lengua materna

3 Definición de competencias eje:

Se comunica oralmente en su lengua materna
Convive y participa democráticamente

4 Definición de Situación Significativa

Situación:

El periódico de la ciudad, preocupado por el alto índice de siniestros viales y de heridos, particularmente entre menores de edad, está buscando difundir información para que los estudiantes y la comunidad educativa en general valoren y conozcan cómo asumir comportamientos seguros y sanos a la hora de trasladarse de un lugar a otro. Por ello, ha invitado a estudiantes de diferentes escuelas a diseñar una edición especial a manera de revista o suplemento de Educación Vial, dirigida a un público específico de su comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, conductores de movilidad escolar, etc.

Rol:

Editores de una revista/suplemento especial de Educación Vial

Objetivo:

Diseñar una revista/suplemento especial sobre Educación Vial.

Producto:

Revista/Suplemento Especial de Educación Vial para escolares.

5 Etapas del Proyecto Integrador

Aquí presentamos las actividades y recursos sugeridos para este Proyecto Integrador:

Actividades	
Motivar	• Invita a tus estudiantes a observar el video Querido Barrio. Al finalizar el video pregunta: ¿Qué características del barrio presentado en el video tiene el tuyo? ¿Qué mejoras se pueden realizar a la forma como se comportan los vecinos? ¿Por qué crees que algunas veces las personas ignoran las normas? ¿Qué peligro puede traer eso? • Presenta a tus estudiantes cuadros seleccionados del documento Boletín Estadístico de Sinistralidad Vial publicado por el Observatorio Nacional de Seguridad Vial. Escoja aquellos gráficos que les permitan analizar: ¿Quiénes son los usuarios más vulnerables en su desplazamiento? ¿Quiénes sufren más accidentes? ¿Qué grupo de usuarios de la vía están continuamente involucrados en accidentes de tránsito? ¿Cómo creen que se podría evitar este tipo de situaciones? ¿Qué creen que los usuarios deberían conocer para evitar estas situaciones poco seguras? • Invita a tus estudiantes a pensar en formas cómo podrían comunicar a las personas en su barrio sobre los comportamientos seguros de peatones, pasajeros y ciclistas. Guía la educación para que identifiquen a la revista/publicación como una opción para comunicar estos comportamientos de una manera creativa.
Explorar	<i>(A continuación, se plantean diferentes actividades que podrían realizarse en esta etapa. Pueden elegir combinar al menos dos o tres de ellas para poder explorar los conceptos necesarios para cumplir el objetivo del Proyecto).</i> • Invita a tus estudiantes a plantearse una pregunta que les gustaría investigar sobre la Educación Vial. Por ejemplo: ¿Por qué existen las señales de tránsito? ¿Por qué debemos

cumplir las normas de tránsito? ¿Por qué debemos usar casco mientras manejamos bicicleta? ¿Cuál o cuáles serían las diferencias entre una regla de tránsito y una actitud o comportamiento vial seguro? Pídeles que compartan su pregunta en una tarjeta y pégalas en un lugar visible de la clase.

- Invita a tus estudiantes a completar las **Fichas 6 y 7 del Cuaderno de Actividades de 4to grado**. Pregunta: ¿Cuál es el rol del policía de tránsito en la vía pública? ¿Por qué crees que su rol es importante o por qué es importante contar con policías en la vía? ¿Quién más contribuye al orden o al caos en la vía?
- Luego, invita a tus estudiantes a completar las **Fichas 9 y 11 del Cuaderno de Actividades de 4to grado**. En función a la exploración en torno a la ficha 9, presenta a tus estudiantes la **lámina Las señales nos ayudan en la vía o el video Las señales de tránsito**. Pídeles que elijan tres señales que consideren las más importantes para manejarse de forma segura en la vía pública, en sus trayectos diarios o comunes.
- Presenta a tus estudiantes una entrevista a un Policía de Tránsito. También pueden invitar a un Policía de Tránsito y, en equipos, plantear una lista de preguntas para entrevistarlo(a), o pueden usar la **Ficha 2 del Cuaderno de Actividades de 2do grado** y añadir dos preguntas más. Tú como docente puedes gestionar la entrevista. También, puedes contactar a la comisaría del distrito de la escuela.
- Invita a tus estudiantes a observar el **video Una tarde emocionante o el video Bicicletea con Flor: Elementos de Seguridad**.
- Ahora, invita a completar la **Ficha 4 del Cuaderno de Actividades de 5to Grado**. Indícales que marquen los elementos de seguridad observados en el video y cuáles creen que no se mencionan, pero que aún son importantes para mantenernos seguros.
- Pregunta: ¿Cuáles creen que son las principales responsabilidades de un ciclista en la vía pública? ¿Cuáles son sus derechos como ciclistas? Elabora un cuadro en la pizarra junto con los estudiantes.
- Luego de haber realizado la o las actividades de exploración elegidas, se concluye esta etapa invitando a tus estudiantes a identificar los peligros de las conductas inadecuadas en la vía pública. Pídeles que por cada conducta inadecuada planteen una conducta adecuada de acuerdo a cada rol. Este cuadro puede ayudar:

	Conducta Inadecuada	Conducta Adecuada
Peatón		
Pasajero		
Ciclista		

Explicar

- De haber realizado las entrevistas, invita a tus estudiantes a presentar su experiencia y resultados de las entrevistas. En caso de haber explorado otros recursos, invita a tus estudiantes a presentar su cuadro con las conductas adecuadas e inadecuadas.
- Ayuda a los estudiantes a resolver cualquier duda que aún tengan sobre los comportamientos seguros y los roles de los personajes explorados. Puedes invitar a tus estudiantes a revisar juntos la **Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista** para resolver dichas dudas.

Elaborar

- Organiza a tus estudiantes en equipos de 4 o 5. Invítalos a explorar la estructura de una revista o suplemento: Portada, Índice (diferentes secciones), Tipos de artículos (nota corta, entrevistas, opinión, investigación), Amenidades.
- Indica a tus estudiantes que cada equipo elaborará una Revista Digital o Suplemento Especial sobre Educación Vial en un documento de Word o programa que manejen. Para ello considerarán las siguientes partes:
 - Una portada: que muestra comportamientos seguros en la vía pública.
 - Un artículo sobre la importancia de las señales de tránsito y su elección de las tres señales más importantes.
 - Un artículo sobre los comportamientos adecuados más recomendados para los usuarios de la vía pública.
 - Una entrevista a un policía de tránsito .
 - Un afiche de publicidad con los elementos de seguridad o consejos para los ciclistas.
 - Un pupiletras o juego para completar alguna imagen sobre alguno de los temas tratados.
- Puedes motivarlos a pensar en otros contenidos como una galería de fotos de conductas observadas en su barrio o

	ilustraciones hechas por ellos con la temática vial, poemas, canciones, memes, etc. • Invita a tus estudiantes a publicar su Revista Digital en alguna plataforma interna de la escuela que les permita recibir comentarios. Pueden también publicarla en algún Foro o Blog.
Evaluar	• Invita a tus estudiantes a intercambiar entre equipos las Revistas diseñadas. Pide a cada equipo dar una calificación sobre los siguientes aspectos: diseño de la revista, imágenes utilizadas, contenido: temática de educación vial, creatividad. Pueden usar una escala del 1 al 5, donde 1 es no logrado y 5 es logrado de forma destacada. También pueden leer los comentarios y considerar la evaluación del público.

Resumen de Recursos a utilizar:

De Fundación MAPFRE

Publicados en bit.ly/educacionvial-FM :

- Cuaderno de Actividades de 2do grado Ficha 2
- Cuaderno de Actividades de 4to grado Fichas 6, 7, 9 y 11
- Cuaderno de Actividades de 5to grado Ficha 4
- Lámina Las Señales Nos Ayudan en la Vía
- Video Las señales de Tránsito.
- Video Bicicletea con Flor: Elementos de seguridad
- Video Una Tarde Emocionante
- Video Querido Barrio
- Guía del Peatón, Pasajero y Ciclista

Otros

- Reporte de Siniestros de Tránsito a nivel nacional 2021- Observatorio Nacional de Seguridad Vial (<http://www.onsv.gob.pe>) (https://drive.google.com/file/d/1sE1X7O6frocrlom3gxGVI9a1_srYQD2k/view)
- Tutorial de Google Sites, para publicar su revista digital (<https://sites.google.com/site/tutorialsites4/>)
- Canva, para diseñar su revista (www.canva.com)

Proyecto Integrador 3

Ciudadanos Digitales en Acción

1 Definir a nuestra audiencia del Proyecto

Se define la audiencia del proyecto, para quién está dirigido y se describen sus intereses y principales características.

Audiencia: Estudiantes de VI y VII ciclo, entre 12 y 17 años.

Principales intereses (¿Qué les motiva o entusiasma?)
Generar y consumir contenido en redes sociales, estar conectados, jugar en línea, intereses sociales.

Principales dificultades a superar (¿Qué les preocupa o causa dificultades?)
Distracciones, uso inadecuado de redes sociales, necesidad de pertenencia a un grupo

2 Definición de competencias

Para este Proyecto Integrador, se desarrollarán las siguientes competencias:

Motivar

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Convive y participa democráticamente
Se comunica oralmente en su lengua materna

Explorar

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Explicar	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Elaborar	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Evaluar	Convive y participa democráticamente.

3 Definición de competencias eje:

Convive y participa democráticamente

4 Definición de Situación Significativa

Situación: La Municipalidad del distrito necesita diseñar un servicio de información digital para peatones y ciclistas, en el marco de las restricciones del Estado de Emergencia utilizando redes sociales.	Rol: Diseñadores de contenidos digitales contratados por la Municipalidad del distrito.
Objetivo: Desarrollar un plan de contenidos digitales para el servicio de información de peatones y ciclistas.	Producto: Plan de contenidos digitales para redes sociales: WhatsApp e Instagram

5 Etapas del Proyecto Integrador

Aquí presentamos las actividades y recursos sugeridos para este Proyecto Integrador:

Actividades	
Motivar	• Presenta a tus estudiantes imágenes de comportamientos poco seguros de peatones, pasajeros y ciclistas en la

	vía pública. En base a ellas, inicia una conversación en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué comportamientos adecuados o inadecuados identificas en la vía pública? ¿Cuáles deberían ser algunos de los comportamientos esperados en la vía pública en tiempos de pandemia? ¿Identificas algún derecho que haya sido vulnerado? ¿Qué personajes identificas en las situaciones? ¿Has podido observar estas situaciones en tu distrito? • Invita a tus estudiantes a leer un caso sobre el uso de las ciclovías en pandemia y comportamientos poco seguros de peatones (anexo.A) para identificar personajes, toma de decisiones y posibles causas del conflicto. • Invita a tus estudiantes a analizar gráficos estadísticos con datos sobre el incremento de importaciones de bicicletas (anexo.B) y de la disminución de accidentes en tiempos de cuarentena. Invita a tus estudiantes a llegar a dos conclusiones personales en función a su análisis. En equipos, comparten sus conclusiones y plantean 3 preguntas que les gustaría responder sobre comportamientos seguros de peatones, pasajeros y ciclistas.
Explorar	• Presenta a tus estudiantes la ficha “Hallazgos de la Investigación” (anexo.C) identificando sus partes: pregunta general de investigación, preguntas específicas, exploración de fuentes, redacción del resumen de la investigación. • A continuación, tus estudiantes exploran los diferentes recursos informativos sugeridos. • En base a su exploración, vuelven a la pregunta general y las preguntas específicas, y revisan que estas hayan sido respondidas por la indagación que han efectuado. Luego, completan el resumen de investigación, según esquema
Explicar	• Invita a tus estudiantes a compartir sus hallazgos, clasificándolos en las siguientes dos categorías: Comportamientos seguros como peatones y Comportamientos seguros como ciclistas. • Puedes proponer revisar juntos la Guía del Peatón, Ciclista y Pasajero Responsable, para clarificar cualquier duda junto contigo y apoyándose en el recurso. • Tus estudiantes revisan sus hallazgos y realizan correcciones y aclaraciones en su resumen de la investigación, de ser necesario.

Elaborar

Tus estudiantes definen los contenidos que utilizarán para los dos canales de comunicación elegidos: WhatsApp e Instagram.

		
Comportamientos seguros de peatones		
Comportamientos seguros de ciclistas		

- Invítalos a familiarizarse con los principios y estrategias de contenido en las redes sociales seleccionadas; preséntales la **lista de herramientas útiles del anexo. E**. Revisen diferentes fuentes y recursos con las especificaciones de diseño para elaborar las piezas gráficas para cada uno de los canales de comunicación elegidos.
- Propón a tus estudiantes organizarse en equipos para elaborar un **Plan de contenidos digitales según el formato del anexo.D. Incluyen:**
 - Objetivo: ¿Qué queremos lograr con la publicación?
 - Lista de contenidos/temas
 - Contenido prioritario: establecer el orden de la publicación
 - Frecuencia de las publicaciones (diario, semanal, mensual)
- En función al plan ideado, propón a tus estudiantes elaborar las piezas gráficas para cada uno de los canales de comunicación.

Evaluar

- Durante el proyecto integrador, la competencia que se evalúa es la competencia EJE: Convive y participa democráticamente
- Los estudiantes pueden ser evaluados también desde las otras competencias planteadas desde el principio. Para ello, se recomiendan los siguientes instrumentos de evaluación:
 - Autoevaluación por etapa del proyecto integrador
 - Co-evaluación de las actividades colaborativas
 - Rúbrica del Reporte de investigación
 - Rúbrica del Plan de Contenidos Digitales
 - Video personal con la experiencia del proyecto: retos y dificultades

Resumen de Recursos a utilizar:

De Fundación MAPFRE

Publicados en bit.ly/educacionvial-FM :

- Lámina Las Señales Nos Ayudan en la Vía
- Lámina Respetamos las señales
- Infografía Bicicleta Segura: Las partes de la bici
- Actividad Interactiva Bicicleta Segura: ¿Sabes las partes de tu bici?
- Afiche Somos Peatones Responsables
- Afiche Somos Pasajeros Responsables

Figuran en esta Guía, como anexos:

- Anexo A Caso peatones y ciclovías
- Anexo B Estadísticas de importación de bicicletas y estadísticas sobre dificultades para usar bicicleta en Lima
- Anexo C Ficha de Hallazgos de la Investigación
- Anexo D Modelo de Matriz de Plan de Contenidos Digitales

Otros

- Video Cercado de Lima: Ciclistas no respetan reglas de tránsito en ciclovías, emitido por Noticiero24 Horas (<https://www.youtube.com/watch?v=a-zVV1qeSxs>)
- Video Crean el manual de los ciclistas para la ciudad, emitido por ATV Noticias (<https://youtu.be/cOCTTxcS71M>)
- Manual para Ciclistas del Perú, publicado por el MTC (<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1309978/Manual%20para%20ciclistas%20del%20Per%C3%BA.pdf>)

Anexo A

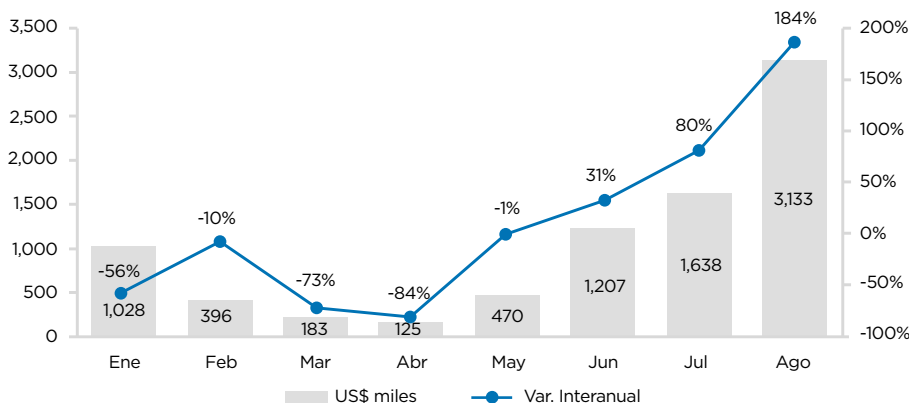
Caso Peatones y Ciclovías

Rodrigo y Vanessa son estudiantes universitarios y vecinos del mismo edificio. Ellos son los encargados de salir a comprar al mercado cada dos días para sus abuelos, pues ellos tienen más de 65 años y son considerados población de riesgo. Hoy, están recorriendo el mismo camino de siempre, necesitan cruzar tres calles de doble sentido para llegar al mercado.

Durante el camino conversan y se muestran mutuamente los mensajes que sus respectivos amigos les mandan en sus celulares, mientras se quejan de los trabajos que aún tienen que cumplir. Parece que ahora con las clases en línea tuvieran el doble de tareas. Mientras conversan sobre ello, sin dejar de mirar su celular, cruzan una nueva ciclovía inaugurada por la Municipalidad. En ese momento, una bicicleta, a toda velocidad, golpea la bolsa del mercado de Vanessa y la tumba al piso con ella. Mientras Rodrigo ayuda a Vanessa, le increpa al conductor de la bicicleta, pero él manifiesta que ellos no deberían estar circulando por la ciclovía.

Anexo B

Evolución de las importaciones de bicicletas mecánicas, 2020



Fuente: Sunat. Elaboración: ComexPerú.

DÍA MUNDIAL DE LA BICICLETA

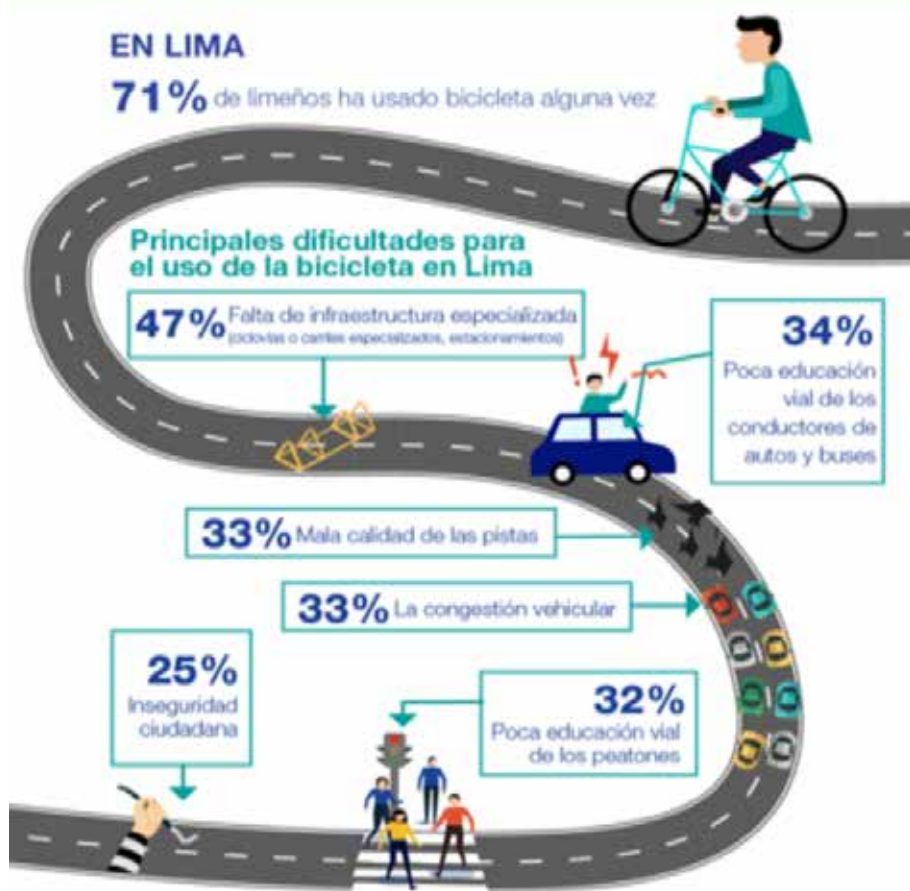
EN PERÚ

38%

de peruanos cree que **construir más ciclovías y que se amplíen las veredas** ayudaría a reducir la congestión en el transporte público a medida que se reinicien las actividades económicas.

EN LIMA

71% de limeños ha usado bicicleta alguna vez



Fuentes:

Encuesta de opinión nacional urbana - Mayo 2020

Muestra: 1020 personas mayores de 18 años de todas las HSE. Técnica: Encuesta telefónica y online

Encuesta de opinión - Mayo 2019, Lima Metropolitana

Muestra: 502 personas mayores de 18 años de todas las HSE. Técnica: Encuesta cara a cara



Ficha: Hallazgos de la Investigación

1. Exploración preliminar

Pregunta general de investigación:

Preguntas específicas de investigación:

2. Completa el proyecto de investigación

Preguntas de investigación	Fuente (link) 2 fuentes como mínimo para cada pregunta	Copy/Paste de la información más relevante que responda a la pregunta	Resume/parafrasea Utiliza tus propias palabras para responder a la pregunta

Adaptado por Mag. Ileana González Fernández. Proyecto de Investigación Personal-HUM-FDR

3. Completa la tabla con el resumen de tus hallazgos

Comportamientos seguros de peatones	Comportamientos seguros de ciclistas

Matriz de Plan de Contenidos Digitales

Cliente	Municipalidad del distrito		
	General	Publicación de WhatsApp	Publicación de Instagram
Objetivo: ¿qué queremos lograr con la publicación?	Promover los comportamientos adecuados de los peatones, ciclistas y conductores de VMP.	Compartir Tips para el manejo seguro en la vía pública como peatones, ciclistas y conductores de VMP. (Individual)	Compartir ejemplos de convivencia armoniosa en la vía pública. (Comunidad)
Lista de contenidos/temas	(2 Piezas gráficas generales de toda la campaña)	(4 sub temas)	(4 sub temas)
Contenido prioritario: establecer el orden de la publicación	• Bienvenida a la campaña. • Vivimos en comunidad y armonía como peatones y ciclistas.	• Comportamientos seguros de ciclistas. • Buen uso de las nuevas ciclovías del distrito. • Comportamientos seguros de peatones.	• Partes de una bicicleta segura. • Comportamientos seguros de peatones. • Infografía sobre el uso de la ciclovía. • Nuevas normas para ciclistas.
Frecuencia de las publicaciones (diario, semanal, mensual)	2 veces en la semana.	Interdiario a las 9:00 a.m	Interdiario a las 5:00 p.m

Herramientas útiles

Principios de diseño para WhatsApp:

- Publicidad en WhatsApp:
https://www.marketingandweb.es/marketing/enviar-publicidad-por-whatsapp/#1-_Aspectos_legales_de_enviar_publicidad_por_WhatsApp
- Plantillas de diseños de WhatsApp:
<https://es.postermywall.com/index.php/posters/search?s=whatsapp>
- Diseño de imágenes en redes sociales:
<https://vilmanunez.com/medidas-disenos-imagenes-redes-sociales/>
- Diseños:
<https://postcron.com/artstudio/es/landings/guia-de-tamano-para-imagenes-de-whatsapp>

Principios de diseño de Instagram:

- Creando anuncios en Instagram:
https://www.canva.com/es_mx/aprende/publicidad-en-instagram/
- Crear comunidades en Instagram:
<https://vilmanunez.com/principios-basicos-para-crear-comunidad-en-instagram/>
- Beneficios de utilizar Instagram:
<https://www.inboundcycle.com/blog-de-inbound-marketing/que-beneficios-puede-aportar-instagram-a-tu-estrategia-de-marketing-online>
- Ventajas y desventajas del Instagram:
<https://blog.hubspot.es/marketing/ventajas-desventajas-instagram>

Fundación **MAPFRE**